

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 23.11 2019г.

**Утверждаю**  
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
*Г.Ю. Гайфуллина*  
введено в действие приказом  
№ 39 от 23.11 2019г.



Положение  
о рабочей программе педагогов  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада «Радуга»  
пгт Аксубаева Республики Татарстан

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МО и НРФ №1155 от 17.10.2013г.), Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» (далее-ДОУ).

1.2. Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

1.3. Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы ДОУ и парциальных программ, которые при необходимости взаимодополняют одна другую в содержании, последовательности изучения тем, продолжительности времени тематических периодов, использовании организационных форм обучения, а так же по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.4. Рабочая программа (далее по тексту РП) - нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных) в соответствии с современным социальным заказом.

1.5. РП является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

1.6. При разработке РП педагогу необходимо учитывать: содержание образовательной программы ДОУ; систему используемых образовательных технологий и методик; методический (специально оборудованные кабинеты, предметно-развивающая среда группы, наглядный материал, образовательных ситуаций и т. д.) и дидактические комплексы (пособия, раздаточный материал как обязательное условие для реализации педагогических технологий, в т. ч. ИКТ); содержание воспитательно-образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы. РП может быть составлена по аналогии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями к ее структуре,

предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования). При этом педагог может корректировать все структурные элементы рабочей программы с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации, а также возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

1.7. За полнотой и качеством реализации РП осуществляет должностной контроль руководитель Учреждения.

1.8. Положение о РП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.9. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **II. Модель, цель и задачи РП.**

2.1. Модель РП должна представлять собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Слагаемыми психолого-педагогических условий являются:

-содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;

-организационные (формы организации различных видов деятельности);

-технологические (принципы, методы, приемы);

-материально-технические (предметно-развивающая среда);

-социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);

-контрольно-диагностические.

2.2. Цель РП — планирование, организация и управление воспитательно — образовательным процессом.

2.3. РП регламентируется деятельностью педагогических работников.

2.4. РП:

-конкретизирует цели и задачи;

-определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;

-оптимально распределяет время по темам;

-способствует совершенствованию методики проведения занятия;

-активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;

-отражает специфику региона;

-применяет современные образовательные технологии;

## **III. Структура РП.**

Структура РП является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

### **1. Раздел целевой.**

**1.2. Пояснительная записка** (структурный элемент РП, раскрывающий актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса.) В пояснительной записке важно указать:

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));

- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

( Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г.№28564)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990

- Устав образовательной организации.

-Положение о рабочей программе.

#### 1.2.1.Цели и задачи реализации программы

**Цель** (при постановке целей РП необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС дошкольного образования):

-Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

-Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

**Задачи** (задачи РП определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления образовательной программы ДОУ, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования):

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.)

- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

#### 1.2.2. Принципы и подходы к формированию РП.

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Образовательная среда** в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми

опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

- Принцип сотрудничества с семьёй.

- Принцип гендерного подхода.

- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Принцип национально регионального компонента (ЭРС)

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## 2. Раздел - содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий.

2.3.1. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Комплексно-тематическое планирование на учебный год по образовательным областям в данной возрастной группе с учётом регионального компонента содержания дошкольного образования в группах.

3. Системы мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

4. Коррекционная и инклюзивная педагогика

5. Взаимодействие с семьями воспитанников (по выбору педагога описание взаимодействия с родителями воспитанников может быть представлено в рабочей программе в виде перспективного плана по взаимодействию с родителями).

6. Взаимодействие со школой и социумом.

### **3. Раздел – организационный**

Комплекс условий реализации Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня (холодный и тёплый период).

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Библиография.

## **IV. Требования к оформлению РП**

4.1. Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- полное название дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ;
- сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДОУ (грифы «Принято» (дата, № протокола) и «Утверждаю» (дата, подпись № приказа);
- название рабочей программы с указанием конкретной возрастной группы и года реализации;
- сведения об авторе (должность, Ф. И. О.);

4.2. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, кегль - 12. Поля верхнее-2, нижнее -2, левое -3, правое -1.5см, междустрочный интервал - одинарный. Нумерация страниц, кроме титульного листа.

4.3. Рабочая программа прошивается, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

## **V. Рассмотрение и утверждение РП**

- 5.1. РП рассматривается на педагогическом совете МБДОУ.
- 5.2. РП разрабатывается и рекомендуется до 1 сентября будущего учебного года.
- 5.3. Педагогический совет выносит свое решение о соответствии РП существующим требованиям, положению рабочей программе, Уставу МБДОУ.
- 5.4. Утверждение РП заведующим ДОУ осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.
- 5.5. Оригинал РП, утвержденный заведующим МБДОУ, находится у старшего воспитателя.
- 5.6. Копии находятся на руках педагогических работников.

## **VI. Изменения и дополнения в рабочих программах.**

6.1 РП является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать образовательную деятельность по данной программе на соответствующей ступени образования.

6.2. Основания для внесения изменений:

1. предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
2. обновление списка литературы
3. предложения педагогического совета, администрации МБДОУ

6.3. Дополнения и изменения в РП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к РП». При накоплении большого количества изменения РП корректируются в соответствии с накопленным материалом.

## **VII. Контроль**

7.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности.

7.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации.

7.3. Ответственность за полнотой реализации рабочих программ возлагается на старшего воспитателя.

## **VIII. Хранение РП**

- 8.1. РП хранятся в методическом кабинете ДОУ.
  1. К РП имеют доступ все педагогические работники и администрация МБДОУ.
  2. РП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью

№

7

Заместитель МБДОУ «Детский сад

«Радуга»

Габдуллина Г.Ю.

«Татарстанский сад  
№ 1»

